

# 兰州大学文件

校教字[1999]51号

## 兰州大学关于开展本科课程教学评估的决定

各院、系，各直属教研部（室）：

为了推进教学改革，加强教学管理，促进教师队伍建设，提高教育质量，学校决定，从本学期起，开展本科课程教学评估。现将有关事项通知如下：

### 一、评估目的

高等学校的根本任务是培养人才。提高教育教学质量是学校工作的主旋律。课程教学是教学工作的主要环节。因此，开展教学评估，提高课程教学质量是提高教育教学质量的重要措施。开展本科课程教学质量评估的目的是以评促改，以评促建，促进教师提高教学水平。通过课程教学质量评估，进一步推进教学改革，加强课程建设，完善教学环节，提高教学质量。同时，通过课程教学评估为教师晋职提供教学质量方面的基本依据。

### 二、评估范围

我校教师凡为本科生开设并列入教学计划的基础课、专业基础课、专业课及指选课，均可申请评估。

### 三、受理部门

本科课程教学质量评估由教务处负责。

### 四、教学评估专家组织

教学评估既是管理行为，又是学术行为。建立一支相对稳定的、高水平的教学评估专家队伍是教学评估工作顺利开展并保持其权威性的关键。

1. 学校分文理科建立教学评估专家库。专家由学校从在职及近5年退休的具有副教授以上专业技术职务，承担本科生教学

任务多，主讲过两门以上本科必修课，教学经验丰富，学术水平高的教师中遴选，具体办法另定。

2. 学校教学顾问组成员是教学评估专家库的当然成员。

3. 教学评估专家的职责是：按照学校安排，参与教学质量评估，公正、公平地开展评估工作；进行教学评估工作的研究与实践，不断完善我校教学质量评估制度。

#### 五、评估方式

1. 制定《兰州大学课程教学质量评估指标体系》（见附件一），依照课程教学质量评估指标体系进行评估工作。

2. 评估方式分为三种：

（1）教师自我评估。主讲教师对照评估指标，按照实事求是的科学态度，对自己的教学工作做出客观的、符合实际的评价。评估采取定量与定性相结合的方法，评估结果将提供给学校专家组作为参考。

（2）专家评估。专家评估包括听课、与学生座谈、查阅教案、检查使用的教材及其他教学环节等，对主讲教师的教学质量做出定性与定量相结合的评价。

（3）学生评价。由教师所在院、系、部（室）负责，组织授课班级的学生进行定量评价。除特殊原因外，参加学生人数应达到全班人数的95%以上，评价结果方为有效。

#### 六、评估程序

1. 教师在任现职期间，对自己主讲并符合第二条所列条件的课程提出书面评估申请，并填写《兰州大学课程教学质量评估申请表》（见附件二），经所在院、系、直属教研部（室）主管领导签署意见后，由院、系、直属教研部（室）报送学校主管部门。评估的时间及方式由学校主管部门决定。

2. 课程评估申请受理的时间为每学期的第三周。本学期本科课程评估申请截止时间为11月19日，只受理明年拟申请高一级任职资格的教师的申请。

3. 学校主管部门依照《兰州大学课程教学质量评估指标体系》，采用定性与定量相结合的方法，形成评估结果。凡定性评估达到良好以上，定量评估达到70分以上，即为教学质量评估合格。合格者发给合格证书。

#### 七、评估结果及结果的公布

1. 按照校人字（1999）11号文件《关于对〈兰州大学评审教授（研究员）、副教授（副研究员）职务任职资格基本条件〉的修改补充规定》第一条要求，我校“申请评审高一级职务任职资格的教师，在任现职期间必须参加由学校有关部门组织的教学质量评估并获得合格证书”。课程教学评估结果由评估部门提交学校高评会评议。

2. 课程教学评估结果以适当的方式反馈主讲教师所在单位，以利于教师的培养和使用。

八、本办法所指课程均为课堂讲授课程，实验课程教学质量的评估办法另定。

九、本科课程教学评估是我校监控教学质量、提高教学质量的重要措施。各院、系、部、处要高度重视，开展起来，坚持下去，分步实施，不断完善。从教师晋职申请课程评估开始，逐步转向以基础课、主干课评估为重点，全面开展课程评估工作。

十、本决定中有关规定性的事项由教务处解释。

附件一：兰州大学课程教学质量评估指标体系

附件二：兰州大学课程教学质量评估申请表

兰州大学

一九九九年十月二十八日

抄送：教育部高教司，甘肃省教委

附件一： 兰州大学课程教学质量评估指标体系（学生用表）

指 标	内 容	权 值	评 估 等 级		
			优	良	中
教 学 态 度	对教学工作热情负责，不迟到早退，不无故缺课、	0.1			
	为人师表，关心学生，严格要求，教风良好。	0.07			
教 学 内 容	教材利用率高，有利于学习自学。	0.09			
	备课充分，精通内容，讲授熟练，重点突出。	0.13			
教 学 方 法	更新教学内容，有自己创造性的见解。	0.11			
	用普通话授课，表述清楚准确，板书工整规范。	0.07			
其 他 环 节	启发引导，理论联系实际，注意学生创新能力的培养。	0.12			
	采用现代教育技术和手段，改进教学方式方法。	0.08			
教 学 效 果	辅导答疑及时，作业批改认真，考试科学公正。	0.11			
	通过本课程的学习，学生知识明显增长，素质得到提高。	0.12			

兰州大学课程教学质量评估指标体系（专家用表）

指 标	内 容	权 值	评 估 等 级		
			优	良	中 差
教学态度	对教学工作严肃认真，热情负责，不迟到早退，不无故缺课。	0.09			
	关心学生，严格要求，教风良好。	0.09			
教学内 容	选用优秀教材，教材利用率高，有利于学生自学。	0.08			
	备课充分，教案完整，精通内容，讲授清晰，重点突出。	0.13			
教 学 方 法	更新教学内容，有自己创造性的见解。	0.13			
	尾音词语授课，表述清楚准确，板书工整规范。	0.07			
教 学 效 果	启发引导，理论联系实际，注意学生创新能力的培养。	0.13			
	采用现代教育技术和手段，改进教学方式方法。	0.08			
教学 效果	学生对本课程重视，学习积极性高。	0.09			
	通过本课程的学习，学生知识明显增长，能力明显增强，素质得到提高。	0.12			

兰州大学课程教学质量评估指标体系（教师自评用表）

指 标	内 容	权 值	评 估 等 级		
			优	良	中
教学态度	对教学工作严肃认真，热情负责，不迟到早退，不无故缺课。	0.1			
教 学 内 容	选用优秀教材，教材利用率高。	0.09			
	备课充分，教案完整，精通内容，重点突出。	0.12			
	不断更新教学内容，有自己创造性的见解。	0.11			
教 学 方 法	用普通话授课，教法精湛准确，板书工整规范。	0.07			
	启发引导，理论联系实际，注意学生创造能力的培养。	0.13			
	采用现代教育技术和手段，改进教学方式方法。	0.08			
其 他	辅导答疑及时，作业批改认真。	0.1			
	根据教学内容采取合理的考核考核方式，评分客观准确。	0.1			
环 境	重视教学研究，开展教学改革。	0.08			

附件二： 兰州大学教师教学质量评估申请表

姓名	性别	出生年月	
毕业学校及专业			
最后学历	职称	任职时间	
拟评审职称			
申请评估的课程			
课程名称	课程类型	计划学时	讲授次数
授课对象	授课时间	授课地点	学生人数
曾担任主讲的课程及授课时间			
课程名称	授课时间（学年/学期）		
单位审核意见：			
主管领导签字： （公章）                      年    月    日			